

Oiseaux des prairies

Niveau secondaire : Documentation pour les enseignant(e)s

Objectifs de formation

- Les élèves savent ce qu'est un oiseau des prairies (nicheur au sol).
- Les élèves sont conscients de l'influence de l'homme sur le tarier des prés.
- Les élèves comprennent qu'il existe des conflits d'intérêts concernant les mesures de protection du tarier des prés.

Durée

- 1 à 2 périodes

Matériel

- Film (à télécharger, sous-titré en français)
- Annexe 1 : Quiz pour les élèves (imprimer une feuille par élève)
- Annexe 2 : Feuille avec bulletins de votation 1, 2, 3 (imprimer une fois pour toute la classe et découper)
- Annexe 3 : Textes des 3 personnages du jeu de rôle dans des bulles (imprimer pour un tiers de la classe seulement)
- Annexe 4 : Fiche de travail arguments des 3 partis du jeu de rôle (imprimer une feuille par élève)

Temps	Programme	Matériel
5'	1. Introduction	
10'	2. Film	Film
10'-15'	3. Quiz	Annexe 1
15'-20'	4. Rassembler les arguments concernant le jeu de rôle	Annexes 3 et 4
Variable	5. Discussions & Décisions	



Programme

1. Introduction : qu'est-ce qu'un oiseau des prairies ?

L'enseignant explique brièvement :

Un oiseau des prairies est un oiseau qui construit son nid dans les prairies et les pâturages. Le nid au sol est exposé à différents dangers.

2. Film sur le Tarier des prés à la Vallée de Conches (VS) et quiz

Former de petits groupes (2-3 élèves) pour le quiz avant le début du film. Diffuser le film sous-titré en français ; auparavant, motiver les élèves pour qu'ils participent ensuite à un quiz.

Les groupes reçoivent trois bulletins de votation (1, 2 et 3). L'enseignant(e) lit la question avec les trois réponses possibles. Les élèves ont également le quiz devant eux et chaque groupe doit se mettre d'accord sur une réponse. L'enseignant compte le compte à rebours (environ 10 secondes, selon son bon vouloir). Pendant ce temps, chaque groupe doit tenir en l'air le bulletin avec son choix de réponse (1, 2 ou 3). Pour chaque réponse correcte, chaque groupe reçoit un point (l'enseignant ou les groupes eux-mêmes comptent). Le groupe qui a obtenu le plus de points a gagné.



3. Quiz (les bonnes réponses sont soulignées)

I. De quoi souffrent les oiseaux qui nichent dans les prairies ?

- A. D'une gestion extensive de l'agriculture
- B. De la grippe aviaire
- C. D'une gestion intensive de l'agriculture

II. Quelle est la situation des oiseaux des prairies dans les régions de montagne en Suisse ?

- A. Les oiseaux nicheurs des prairies ont disparu.
- B. Il y a encore quelques oiseaux qui nichent dans les prairies.
- C. Il y a trop d'oiseaux qui nichent dans les prairies.

III. Pourquoi les tariers des prés fascinent Petra Horch ?

- A. Les tariers des prés réalisent des exploits malgré leur petite taille lors de la migration.
- B. Les tariers des prés sont aussi appelés les rois des airs.
- C. Les tariers des prés viennent toujours à la mangeoire devant la fenêtre.

IV. De combien de % la population de tariers des prés diminue-t-elle chaque année ?

- A. 5 %
- B. 8 %
- C. 10 %

V. Quelle est la mesure la plus efficace pour protéger les tariers des prés ?

- A. Nourrir les jeunes tariers des prés avec des insectes
- B. Faucher plus tard pour protéger la couvée
- C. Protéger le nid des prédateurs avec un filet

VI. De quoi a besoin le taries des prés ?

- A. De prairies riches en fleurs
- B. D'une herbe basse
- C. De peu d'insectes

VII. Quand les tariers des prés construisent-ils leur nid ?

- A. En avril
- B. En mai
- C. En juin

VIII. Pourquoi la motofaucheuse écrase-t-elle souvent la femelle taries ?

- A. Parce que le taries des prés n'entend pas bien.
- B. Parce que la femelle veut protéger sa couvée.
- C. Parce que la femelle ne peut pas voler quand elle couve.

4. Jeux de rôle : protection des oiseaux

Le jeu de rôle porte sur les différents points de vue sur la problématique du tarier des prés. La classe est divisée en trois groupes :

- Le groupe "Pierre" est composé d'agriculteurs/-trices qui s'engagent pour la protection du tarier des prés en fauchant plus tard leurs prairies.
- Le groupe "Fabienne" est composé d'ornithologues qui comptent les tariers des prés et recherchent les nids dans les prairies. Ils veulent protéger les tariers des prés.
- Le groupe "Stéphane" est composé d'agriculteurs/-trices qui veulent produire beaucoup. Ils trouvent que "le tarier des prés peut nicher ailleurs".

Chaque élève reçoit le texte du personnage correspondant à son groupe (annexe 3) ainsi qu'une fiche de travail (annexe 4).

Contexte (introduction et explication) :

Dans un petit village de montagne, deux frères gèrent ensemble une ferme. Les deux frères Stéphane et Pierre ont une amie nommée Fabienne, qui s'intéresse aux oiseaux. C'est le mois de juin, l'herbe a déjà bien poussé. Stéphane, Fabienne et Pierre se sont donné rendez-vous. Stéphane dit : "Demain, nous commencerons à faucher ! Pierre est étonné : "Quoi, demain ? C'est encore trop tôt pour faucher. Attendons encore un peu !". Fabienne est d'accord et fait la remarque suivante : "Ce matin, j'ai observé des tariers des prés dans votre prairie, je pense que la femelle est en train de couvrir ses œufs".

Comment la discussion se poursuit-elle ?

Il y a le groupe « Stéphane », le groupe « Pierre » et le groupe « Fabienne ».

Sur leur fiche de travail (annexe 4), les élèves notent les arguments de leur groupe en faveur de la question :

- **Pourquoi la prairie devrait être fauchée demain (juin) ou plus tard (à partir de mi-juillet) ?**

Les élèves peuvent utiliser le texte des 3 personnages dans les bulles pour s'aider (annexe 3).



Arguments possibles :

Groupe Pierre :

- Différents oiseaux et autres animaux sont importants dans les prairies.
- En tant qu'entreprise agricole, je veux préserver la nature et ne pas lui porter préjudice.
- Faucher plus tard n'est pas un problème, je peux faucher de manière échelonnée.
- Si je sais que des tariers des prés nichent dans une prairie, je fauche cette prairie plus tard.
- Je ne peux pas faucher toutes les prairies en même temps, donc cela ne me dérange pas d'en faucher quelques-unes plus tard.
- Je reçois plus d'argent de la Confédération si je fauche la prairie plus tard.

Groupe Fabienne :

- Le tarier des prés est un représentant d'autres espèces animales et végétales qui vivent dans cet habitat.
- Il est important de maintenir des espèces comme le tarier des prés, qui ont été évincées du Plateau suisse. Elles doivent être protégées ici, dans les régions de montagne.
- Dans notre vallée, l'habitat du tarier des prés est encore préservé et cela doit le rester.
- Il est important de compter les oiseaux afin de documenter un éventuel recul.

Groupe Stéphane :

- Les oiseaux peuvent aller nicher ailleurs.
- Je dois faucher la prairie tôt dans la saison. La qualité du fourrage est meilleure en début de saison.
- La quantité de fourrage (le rendement) est plus grande si je fauche plus tôt (car je pourrai ainsi faucher une deuxième fois plus tard dans la saison).
- C'est trop compliqué de faucher plus tard, je n'ai pas assez de temps pour cela.
- L'indemnisation de la Confédération pour la fauche tardive n'est pas assez importante.
- Je suis producteur indépendant et pas paysagiste.

5. Discussion

La question : "Pourquoi la prairie devrait être fauchée demain (juin) ou plus tard (à partir de mi-juillet) ?" est discutée. L'enseignant(e) anime la discussion. La discussion peut être organisée comme vous souhaitez. Par exemple, 6 chaises sont placées en demi-cercle. Deux représentants de chaque groupe s'assoient dans ce cercle. Après la discussion, il y a un vote. Les élèves défendent ici leur opinion personnelle.

Qui est pour faucher demain (juin) ? Qui est pour faucher plus tard (mi-juillet) ?